



Aineiston analyysin vaiheita ja tulkintaa käytännössä





Väitöskirjatutkimuksen tavoite

- Ymmärtää opettajayhteisöjen yhteisöllistä työskentely- ja toimintakulttuuria.
- Tutkia yhteisöllisten työskentelytapojen merkitystä opettajan asiantuntijuuden kehittymiselle.





Osatutkimuksen tavoite

- Tarkastellaan opettajien yhteisöllisiä työskentelytapoja tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön yhteydessä.
- Tutkimuskysymykset ovat
 - Miten opettajat kuvaavat yhteisöllistä työskentelyään?
 - Mikä on teknologian merkitys opettajien yhteisöllisessä työskentelyssä?
 - Miten yhteisöllinen työskentely vaikuttaa opettajien asiantuntijuuden kehittymiseen?



Aineisto ja metodit

- 33 opettajaa (15 miestä, 18 naista) 12:sta eri peruskoulusta
- Puolistrukturoidun haastattelun teemat
 - Tvt:n opetuskäyttö
 - Tvt:n hyödyntäminen opetustyössä
 - Tvt ja yhteistyö
- Aineisto analysointiin aineistolähtöisellä sisällön analyysillä (Chi, 1997)
- *Miten opettajat kuvaavat haastatteluissa yhteisöllisyyttä ja yhteisöllisiä työskentelytapoja?*





Aineistoon perehtyminen

- lukemista, lukemista, lukemista
 - marginaalimerkintöjä ja alleviivauksia
 - yksittäisiä ilmauksia
 - avainkäsitteitä
 - aiheita ja teemoja
 - muistiinpanoja
 - ideoita kategorioista
 - analyysin jäsentämistä
 - aikaisemmat tutkimukset
 - mistä tarvitsen lisää tietoa?
- Kokonaiskuva aineistosta
- Miten vastaa tutkimusongelmaan?
- Onko tarvetta tutkimuskysymysten tarkentamiselle?





Yksittäisistä havainnoista kategorioihin

- teemojen nimeämistä ja kuvailua
 - omat näkemykset ja aikaisemmat tutkimukset
- Analyysiyksikkönä ajatuksellinen kokonaisuus, jossa haastateltava kuvaa jotakin yhteisölliseen työskentelyyn liittyvää toimintaa/ asiasisältöä
- ensimmäinen versio kategorioista



Kategorioiden testaus

- kategorioiden vertailu samasta aineistosta tehtyyn toiseen analyysiin
 - toinen versio kategorioista
- aineiston koodaaminen kategorioiden mukaan (n. 1/3 aineistosta)
 - kategorioiden tarkentaminen
 - kolmas versio kategorioista
- koko aineiston koodaaminen
 - kategorioiden nimeämisen täsmentämistä, ei enää uusia kategorioita



CATEGORY	DEFINITION
1. Opportunities to collaboration (e.g. Teachers' meetings, Spontaneous discussions, Trainings and seminars)	Situation specific descriptions about the teachers' collaboration with colleagues, parents, students and other partners.
2. Tools for collaboration (e.g. Web environments, Email, Skype)	Descriptions about the technological tools that enhanced interaction.
3. Contents of collaboration (e.g. Technical issues, Teaching collaboration, Sharing ideas and experiences)	Content specific descriptions about the teachers collaborative work practices.
4. Features which promoting or limiting collaboration (e.g. Support from management, One's own activity and enthusiasm, Previous projects)	Descriptions about the practices which either promote or hinder collaborative work practices.
5. Reasons to collaborate (e.g. Participating trainings, Giving meaningfulness for work, Sharing ideas)	Descriptions how collaboration support teachers' development of expertise, and the reasons why they are collaborating.

Main category	Subcategory	Definition
1. Opportunities to collaboration	1.1. Teachers' meetings (10) 1.2. Spontaneous discussions (22) 1.3. Parents' meetings (3) 1.4. Commuting (3) 1.5. Trainings and seminars (24) 1.6. Project meetings (14) 1.7. Working groups (3) 1.8. Personal contacts (11)	Situation specific descriptions about the teachers collaboration with colleagues, parents, students and other partners.
2. Tools for collaboration	2.1. Web environment (21) 2.2. Email (25) 2.3. Skype (2) 2.4. Video-conference (4) 2.5. Telephone (7) 2.6. Management systems (11)	Descriptions about the technological tools that enhanced interaction.
3. Contents of collaboration	3.1. Technical issues (30) 3.2. Teaching collaboration (18) 3.3. Sharing ideas and experiences (26) 3.4. Practical issues (23) 3.5. Strategic development (6)	Content specific descriptions about the teachers collaborative work practices.
4. Features which promoting or limiting collaboration	4.1. Support from management (15) 4.2 One's own activity and enthusiasm (14) 4.3. Previous projects (9) 4.4. Turnover of workers (3) 4.5. Demands of collaborative way of work (15) 4.6. Demands of collaboration (13) 4.7. Technical challenges (11) 4.8. Personal contacts (10)	Descriptions about the practices which either promote or hinder collaborative work practices.
5. Reasons to collaborate	5.1. Participating trainings (11) 5.2. Sharing ideas (22) 5.3. Developing new ideas (6) 5.4. Meeting colleagues and new partners (8) 5.5. Developing one's own teaching (17) 5.6. Giving meaningfulness for work (8) 5.7. Interest of students (4)	Descriptions how collaboration support teachers' development of expertise and the reasons why they collaborating.